

Protokół Nr 20/26
z posiedzenia Komisji Edukacji Rady Miasta Bydgoszczy
w dniu 27 stycznia 2026 r.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska przywitała obecnych i otworzyła 20/26 posiedzenie Komisji Edukacji Rady Miasta Bydgoszczy. Po stwierdzeniu kworum (lista obecności stanowi załącznik do niniejszego protokołu) poddała pod głosowanie porządek obrad w następującym brzmieniu:

1. Otwarcie posiedzenia.
2. Stwierdzenie kworum.
3. Przyjęcie porządku obrad.
4. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie wykazu ponadstandardowych działań edukacyjnych finansowanych z budżetu Miasta Bydgoszczy w roku 2026 zaplanowanych w „Programie Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2021-2030”.
5. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie przyjęcia projektu uchwały zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Bydgoszcz oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, od dnia 1 września 2019 roku.
6. Sprawy bieżące
7. Zamknięcie posiedzenia.

Ad 1. Otwarcie posiedzenia.

W momencie rozpoczęcia omawiania tematów, **Komisja obradowała w 12-osobowym składzie.**

Ad 2. Stwierdzenie kworum.

Stwierdzono **kworum.**

Ad 3. Przyjęcie porządku obrad.

Komisja jednogłośnie, **12 głosami „za”, przyjęła porządek posiedzenia.**

Ad 4. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie wykazu ponadstandardowych działań edukacyjnych finansowanych z budżetu Miasta Bydgoszczy w roku 2026 zaplanowanych w „Programie Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2021-2030”.

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann przedstawiła informację nt. wykazu ponadstandardowych działań edukacyjnych finansowanych z budżetu Miasta Bydgoszczy w roku 2026 zaplanowanych w „Programie Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2021-2030”.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Pani Dyrektor, prosiłabym o informację, jak w praktyce wygląda współpraca na bydgoskich osiedlach, na przykład z klubami seniora czy grupami niezorganizowanymi? Mam na myśli obszary, gdzie ta współpraca powinna występować i jest bardzo korzystna dla obu stron. Czy możemy dowiedzieć się czegoś więcej na ten temat?

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: O tej inicjatywie wspominałam już na przykładzie młodzieży z VI Liceum Ogólnokształcącego. Są to działania dedykowane seniorom, przy czym każdorazowo planowane są one dla mieszkańców innej dzielnicy - ostatnio

aktywność ta realizowana była w Łęgnowie. Kolejne spotkanie, przygotowane jest dla jeszcze szerszej grupy odbiorców. Zaplanowaliśmy je na kwiecień 2026 roku w Młodzieżowym Domu Kultury nr 2 na Szwederowie.

Jeżeli chodzi o ogólny model współpracy, to jest on szeroko realizowany przy udziale szkolnych klubów, a przede wszystkim wolontariatów. Uczniowie naszych szkół podstawowych i ponadpodstawowych regularnie uczestniczą w spotkaniach z seniorami, które odbywają się w klubach seniora, domach dziennego pobytu oraz innych miejscach przebywania osób starszych. Muszę podkreślić, że ta współpraca jest obecnie bardzo silna.

Bydgoska młodzież w ramach projektów szkolnych kooperuje także z klubami sportowymi i organizacjami pożytku publicznego. Każda szkoła buduje własny wizerunek i w jego ramach tworzy indywidualny plan działań w tym obszarze.

Placówki korzystają z ofert podmiotów zewnętrznych, w tym organizacji pożytku publicznego, które często dysponują bardzo ciekawymi propozycjami dla młodzieży. Jeśli dana oferta odpowiada zapotrzebowaniu i specyfice szkoły, uczniowie bardzo chętnie włączają się w takie projekty.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Wyjaśnię powody mojego zapytania - od wielu lat angażuję się w działalność na rzecz środowisk seniorskich. Z moich obserwacji wynika, że w Starym Fordonie ta współpraca, na przykład ze Szkołą Podstawową nr 4, układała się wzorowo, czego efektem były liczne wydarzenia realizowane na Rynku. Obecnie, pracując w Nowym Fordonie, dostrzegam pewne trudności w relacjach ze szkołami, choć muszę podkreślić bardzo dobrą współpracę z przedszkolami. Ponadto, od około trzech lat zacieśniamy także więzi z XV Liceum Ogólnokształcącym, co wynika między innymi ze współdzielenia pomieszczeń z „Hangarem Kultury” z którym również współpracujemy.

Chciałabym również zaakcentować ogromne korzyści płynące z takich działań. Jako przykład podam ostatnie widowisko dotyczące Doliny Śmierci, przygotowane wspólnie przez seniorów i uczniów XV LO. Uważam za zasadne, aby to przedstawienie zostało zaprezentowane szerszemu gronu odbiorców, choćby w jednej ze szkół, bowiem jest ono niezwykle cenne pod względem tematycznym i historycznym, szczególnie dla lokalnej społeczności Fordonu.

Pragnę zwrócić uwagę na potrzebę wzmacniania współpracy lokalnej. Uważam, że łączenie struktur seniorskich z grupami dziecięcymi i młodzieżowymi przynosi wymierne korzyści obu stronom i warto te relacje systemowo wspierać.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska poddała pod głosowanie zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie wykazu ponadstandardowych działań edukacyjnych finansowanych z budżetu Miasta Bydgoszczy w roku 2026 zaplanowanych w „Programie Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy na lata 2021-2030”.

Za: 12 głosów

Przeciw: 0 głosów

Wstrzymało się: 0 głosów

Projekt uchwały został pozytywnie zaopiniowany.

Opinia nr 18/26 - stanowi załącznik do niniejszego protokołu

Projekt uchwały znajduje się przy protokole z XXVI sesji Rady Miasta Bydgoszczy, która odbyła się w dniu 28.01.2026 r.

Ad 5. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie przyjęcia projektu uchwały zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez

Miasto Bydgoszcz oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, od dnia 1 września 2019 roku.

Zastępca Dyrektora Wydziału Edukacji i Sportu **Joanna Busz** przedstawiła informację nt. ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Bydgoszcz oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, od dnia 1 września 2019 roku.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska poddała pod głosowanie zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Bydgoszcz oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, od dnia 1 września 2019 roku.

Za: 12 głosów

Przeciw: 0 głosów

Wstrzymało się: 0 głosów

Projekt uchwały został pozytywnie zaopiniowany.

Opinia nr 19/26 - stanowi załącznik do niniejszego protokołu

Projekt uchwały znajduje się przy protokole z XXVI sesji Rady Miasta Bydgoszczy, która odbyła się w dniu 28.01.2026 r.

Ad 6. Sprawy bieżące.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Pani Dyrektor, chciałabym powrócić do tematu dostępności defibrylatorów w placówkach oświatowych, który był przedmiotem naszych wcześniejszych rozmów.

W związku z powyższym ponawiam swoje zapytanie dotyczące informacji na temat liczby szkół wyposażonych obecnie w te urządzenia. Kluczową kwestią jest dla nas bezpieczeństwo oraz ochrona zdrowia i życia uczniów oraz pracowników. Chcielibyśmy uzyskać dane obrazujące skalę obecnego wyposażenia oraz realne zapotrzebowanie w tym zakresie. Nadmienię również, że w tej sprawie podjęłam już wcześniej rozmowy z Wydziałem Zdrowia i Profilaktyki, reprezentowanym przez Panią Dyrektor Justynę Malec.

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: Deklaruję, iż w dalszej części posiedzenia przedstawię szczegółowe dane dotyczące zgłoszonego zapytania.

Radny Lech Zagłoba - Zyglar: Czy dysponują Państwo wiedzą, ilu nauczycieli oraz pracowników bydgoskich placówek oświatowych posiada obecnie aktualne przeszkolenie w zakresie obsługi urządzeń AED?

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Jest to kluczowe uzupełnienie mojego wcześniejszego pytania.

Przedstawiciel Wolnego Związku Zawodowego "Forum - Oświata" Marzena Szymielewicz: Obsługa defibrylatora jest intuicyjna. Urządzenie w sposób automatyczny generuje komunikaty głosowe, które prowadzą użytkownika przez kolejne etapy akcji ratunkowej.

Radny Lech Zagłoba - Zyglar: Rozumiem zasadę działania, jednak zwracam uwagę na czynnik stresu. W sytuacji realnego zagrożenia życia, której towarzyszy silny stres, osoba niemająca wcześniej kontaktu z tym sprzętem może odczuwać barierę przed jego użyciem, mimo instrukcji głosowych. Z mojego punktu widzenia obecność osoby przeszkolonej jest niezbędna dla skuteczności działań.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Jest to zrozumiałe. Pojawia się jednak pytanie o zapewnienie ciągłości opieki - co w sytuacji, gdy przeszkolony pracownik będzie nieobecny w danym momencie w placówce?

Przedstawiciel Wolnego Związku Zawodowego "Forum - Oświata" Marzena Szymielewicz: Pracuję w szkole, dlatego chciałabym wyjaśnić tę kwestię. W praktyce szkolnej szkolenia BHP, obejmujące obsługę AED, są realizowane cyklicznie, zazwyczaj co dwa lata.

Podczas szkoleń wykorzystywane są podobne do defibrylatorów urządzenia, przeznaczone wyłącznie do ćwiczeń, co pozwala pracownikom oswoić się z procedurą bez konieczności użycia sprzętu medycznego.

Obsługa AED jest bardzo prosta, dlatego, że wydaje ono stosowne komunikaty użytkownikowi w trakcie akcji ratunkowej. To jest tylko kwestia odwagi, takiej samej z jaką mamy odwagę podejść do osoby potrzebującej pomocy. Uważam, że nauczyciele, jeżeli chodzi o tę grupę, są naprawdę przygotowani, bo ilość tych szkoleń jest bardzo duża. Poza tym, my szkolimy również dzieci w swoich szkołach i uczniów w szkołach ponadpodstawowych, ale dziękuję za to pytanie, bo to jest ważne zapytanie.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: My również dziękujemy za to wyjaśnienie.

Radny Tomasz Hoppe: Nawiązując do tematyki szkoleń, chciałbym poruszyć kwestię opieki nad uczniami chorymi na cukrzycę. Czy istnieją wytyczne lub zalecenia dotyczące szkolenia nauczycieli w zakresie postępowania z takimi dziećmi?

Spotkałem się z sytuacją, w której mimo deklaracji personelu medycznego o chęci przeprowadzenia instruktażu, nauczyciele nie wykazali zainteresowania udziałem. Jak wygląda wykładnia prawna w tej materii?

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: Zagadnienie to wykracza poza standardowe obowiązki edukacyjne i wchodzi w zakres kompetencji medycznych.

Obawy nauczycieli mogą wynikać z odpowiedzialności za podejmowanie takich działań. W przypadku incydentu medycznego priorytetem placówki jest niezwłoczne wezwanie służb ratunkowych i kontakt z opiekunami prawnymi.

Należy również zauważyć, że dzieci chorujące na cukrzycę są często samodzielne w monitorowaniu swojego stanu, a nowoczesne pompy insulinowe posiadają zaawansowane systemy zabezpieczeń.

Uważam, że są to szkolenia z zakresu medycznego wymagające posiadania specjalistycznej wiedzy, wobec czego nauczyciel, tak jak każdy z nas, bałby się udzielić takiej pomocy.

Radna Aurelia Ratajczak: Należy podkreślić, że odpowiedzialność nauczyciela różni się od odpowiedzialności wykwalifikowanego ratownika medycznego. Każdy przypadek udzielenia pomocy jest rozpatrywany indywidualnie, co może wpływać na powściągliwość kadry w podejmowaniu czynności o charakterze stricte medycznym.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: No tak. Tutaj chodzi jednak o życie i zdrowie dzieci, więc nie ma co ryzykować. Mimo wszystko, uważam, że kluczowe jest odpowiednie przygotowanie samych uczniów, które, jak wiemy, prowadzone jest na wysokim poziomie.

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann (uzupełnienie informacji o AED): Zgodnie z danymi z Systemu Informacji Oświatowej, wynika, że defibrylatory znajdują się obecnie w 26 bydgoskich placówkach. Pozostałe 81 jednostek (w tym przedszkola, szkoły, poradnie i MDK-i) niestety nadal nie dysponuje takim sprzętem.

Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska: Statystyki te wykazują znaczący deficyt. Fakt, że 81 placówek nie posiada urządzeń AED, obliguje do podjęcia działań w celu poprawy tego wskaźnika. Uważam, że należy w najbliższym czasie się nad tym pochylić, bo to jest bardzo ważne.

Zastępca Przewodniczącej Komisji Piotr Walczak: Dane naukowe potwierdzają, że użycie AED zwiększa szansę przeżycia z 17% do 70%, więc powinniśmy dążyć do maksymalnego zagęszczenia sieci tych urządzeń.

Istotnym aspektem jest również ich dostępność po godzinach pracy szkół. Niestety, w niektórych placówkach jest to trochę problematyczne ponieważ, kiedy miejsce to zostaje zamknięte, to defibrylator staje się również niedostępnym. Oczywiście nie we wszystkich szkołach, tak się dzieje, ale w niektórych przypadkach, tak jest. W ciągu dnia nie stanowi to przeszkód.

Uważam także, że warto promować korzystanie z narzędzi takich jak OpenAEDMap. Twórcy tego programu udostępniają elektroniczną mapę, umożliwiającą użytkownikowi odnalezienie najbliższego punktu, w którym znajduje się AED.

Chciałbym również uspokoić, że defibrylatory posiadają moduły GPS, co eliminuje obawy o ich utratę w przypadku udostępnienia osobom postronnym w sytuacji nagłej.

Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, w tym z obsługi defibrylatora bardzo często realizowane są podczas organizowanych dni otwartych w szkołach, czy też podczas różnych wydarzeń np. w hali sportowej Łuczniczka, a dostęp do nich jest zazwyczaj nieograniczony. Wobec tego, jeżeli ktoś prędzej nie przeszedł takiego szkolenia, a czuje taką potrzebę, to może warto by taką możliwość rozważyć.

Radna Aurelia Ratajczak: Zmieniając temat, proszę o informację dotyczącą procedury powrotu do polskiego systemu edukacji 15-letniej uczennicy powracającej z Irlandii, która dotychczas realizowała jedynie naukę języka polskiego w trybie online. Jaka ścieżka postępowania jest przewidziana w takim przypadku?

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: Wszystko zależy od tego, jaki system nauczania obowiązywał w danej placówce. Do udzielenia pełnej odpowiedzi niezbędna jest informacja, jaką konkretnie szkołę ta osoba ukończyła w Irlandii w wieku 15 lat oraz czy jej poziom odpowiada polskiej szkole podstawowej. Jeśli tak, dziewczyna może udać się do szkoły ponadpodstawowej.

W przypadku szkoły ponadpodstawowej nie może ona wziąć udziału w standardowym naborze, ponieważ otrzymałaby 0 punktów wynikających z egzaminów i świadectw. Przyjmowana byłaby zatem indywidualnie, poza systemem naborowym, bezpośrednio przez interesującą ją placówkę.

Radna Aurelia Ratajczak: A jeśli poziom edukacji odpowiadałby jeszcze szkole podstawowej?

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: Wówczas do szkoły podstawowej obwodowej zostanie przyjęta zawsze, zależnie od wieku i ukończonej klasy.

Warto mieć na uwadze, że w Anglii i Irlandii dzieci wcześniej rozpoczynają naukę, stąd mogą wynikać różnice. Jeśli w Irlandii uczęszczała np. do drugiej klasy liceum, w Polsce również może trafić do tej samej klasy, o ile poziom i profil kształcenia będą podobne. Jest to sprawa bardzo indywidualna, do rozwiązania z konkretną dyrekcją.

Radna Aurelia Ratajczak: A jeśli poziom znajomości języka polskiego jest zbyt niski u tej osoby?

Dyrektor Wydziału Edukacji i Sportu Magdalena Buschmann: Jeśli przedstawiciele placówki uznają, że poziom znajomości języka polskiego jest za niski, to - jak każdy obcokrajowiec, czy powracający z zagranic Polak - osoba ta będzie miała przez rok możliwość korzystania z dodatkowej nauki języka oraz zajęć wyrównawczych.

Ad 7. Zamknięcie posiedzenia.

Wobec wyczerpania porządku obrad **Przewodnicząca Komisji Maria Gałęska** zakończyła 20/26 posiedzenie Komisji Edukacji Rady Miasta Bydgoszczy.

Przewodnicząca Komisji

Maria Gałęska

Protokolowała:

Anna Łochowicz-Miklas